Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Логопедический практикум

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.
Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель кафедры педагогики, магистр Т.В. Маврина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) «Логопедический практикум»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**
2. **Цель –** практическое усвоение системы индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в различных типах организаций для лиц с речевой патологией, специфики деятельности работы учителя-логопеда.

Задачи:

-знакомство с нормативно-правовым обеспечением логопедической работы в учреждениях системы образования и здравоохранения для лиц с нарушениями речи

- формирование знаний о принципах организации, системе планирования и проведения логопедической работы с лицами с нарушениями речи

- знакомство с обязательной документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета; спецификой деятельности воспитателя логопедической группы, взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя

- формирование умения заполнения речевых карт, разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ, анализа логопедических занятий и фрагментов занятий

- практическое овладение планирования, разработки и проведения студентами индивидуально-подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы с лицами с нарушениями речи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Логопедический практикум» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.07). Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями по курсу «Логопедия», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи (ПК-2);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6)

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику индивидуальной и фронтальной логопедической работы в образовательных организациях, в различных типах учреждений здравоохранения для детей с нарушениями речи;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования и здравоохранения лиц с нарушениями речи
- нормативно-правовое и методическое обеспечение коррекционного процесса в организациях для детей с нарушениями речи;
- структуру речевой патологии при различных формах нарушения речи;

Уметь:

- осуществлять коррекционное обучение и воспитание лиц с нарушениями речи, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- осуществлять коррекционное обучение и воспитание детей и лиц с нарушениями речи в соответствии с образовательными и коррекционными программами, обосновывать структуру занятия и методику коррекционной работы при различных нарушениях речи;
- составлять информационные материалы для родителей (законных представителей) воспитанников;
- применять нормативные документы в своей деятельности;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательных учреждений для детей с нарушениями речи на основе использования методов логопедической диагностики.

Владеть:

- методами и приемами обследования и коррекции речевых нарушений;
- методами и приемами организации деятельности учителя-логопеда с учетом современных методов логопедической коррекции лиц с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
- навыками планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**30**	**6**
В том числе:		
Лекции	**10**	
Практические занятия	**20**	
Самостоятельная работа (всего)	**42**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Общая трудоемкость часы	**72**	
зачетные единицы	**2**	

Занятия по дисциплине «Логопедический практикум» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе чтения лекций у обучающихся вырабатывается представление об основных категориях и положениях психолого-педагогической науки, сущности, социальной миссии и профессиональных функциях педагога, основных видах профессиональной деятельности учителя-логопеда, его профессиональной компетентности и др.

Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает рефлексивные способности обучающегося, мотивирует его на самостоятельную работу.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий теоретических вопросов по материалам лекций и изучение рекомендованной литературы, а также выполнение практических заданий. Результаты самостоятельной работы обучающихся могут быть представлены в форме реферата или разработки модели профессиональной деятельности педагога. Форма контроля – **зачет.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Теоретические аспекты организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	**4**	**8**	**20**	**32**
2	Специфика индивидуальной логопедической работы в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения для лиц с нарушениями речи. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий. Речевая карта.	**6**	**12**	**22**	**40**
Итого		**10**	**20**		
Зачет		**зачет**			
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Теоретические аспекты организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	Нормативно-правовое обеспечение в организациях для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования логопедических групп и классов. Социальные нормативы и нормы наполняемости логопедических групп. Должностные обязанности учителя-логопеда. Распределение рабочего времени учителя-логопеда. Программно-методическое обеспечение коррекционного

		процесса. Задачи логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заведующей, старшего воспитателя и родителей.
2.	Специфика индивидуальной логопедической работы в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения для лиц с нарушениями речи. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий. Речевая карта.	Принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. Специфика индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией: Специфика индивидуальной логопедической работы в учреждениях системы образования для детей с речевой патологией. Специфика индивидуальной логопедической работы в учреждениях системы здравоохранения для детей и подростков с речевыми нарушениями. Специфика индивидуальной логопедической работы в учреждениях системы здравоохранения для взрослого населения.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компе-тенций**
Теоретические аспекты организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	32	**ОПК-3** **ПК-2** **ПК-4** **ПК-6**	**4**
Специфика индивидуальной логопедической работы в образовательных	40		

организациях и учреждениях здравоохранения для лиц с нарушениями речи. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий. Речевая карта.			

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интерактивной форме***
Лекция	Теоретические аспекты организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная с работа с рекомендованной литературой и Интернет-ресурсами	**10/5**
Семинар	Специфика индивидуальной логопедической работы в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения для лиц с нарушениями речи. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции-презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, групповое взаимодействие, дискуссии, подготовка сообщений	**20/10**
СРО	Речевая карта.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции-презентации, самостоятельная работа в библиотеке, дискуссии, подготовка сообщений	**57/4**
Итого			30/15

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающегося, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и студентами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

7.1. План практических занятий

Тема 1. Теоретические аспекты организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение в организациях для детей с нарушениями речи.
2. Принципы комплектования логопедических групп и классов. Социальные нормативы и нормы наполняемости логопедических групп.
3. Должностные обязанности учителя-логопеда.
4. Распределение рабочего времени учителя-логопеда.
5. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса.
6. Задачи логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности.
7. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи.
8. Общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заведующей, старшего воспитателя и родителей.

Тема 2. Специфика индивидуальной логопедической работы в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения для лиц с нарушениями речи. Содержание и организация фронтальных логопедических занятий. Речевая карта.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми.
2. Специфика индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Специфика индивидуальной логопедической работы в учреждениях системы образования для детей с речевой патологией.
4. Специфика индивидуальной логопедической работы в учреждениях системы здравоохранения для детей и подростков с речевыми нарушениями.
5. Специфика индивидуальной логопедической работы в учреждениях системы здравоохранения для взрослого населения.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Анализ просмотренных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием, с детьми, овладевающими русским (неродным) языком.
2.Анализ и заполнение обязательной документации учителя-логопеда.
3.Заполнить речевую карту по плану.
1. Структура и содержание речевой карты. Разделы речевой карты: I. Логопедическое обследование: 1) общие сведения 2) обследование состояния общей моторики 3) обследование произвольной моторики пальцев рук 4) обследование состояния органов артикуляционного аппарата: 4.1) обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата 4.2) обследование моторики органов артикуляционного аппарата А. исследование двигательных функций артикуляционного аппарата Б. исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата В. обследование мимической мускулатуры 5) обследование фонетической стороны речи 6) обследование слоговой структуры слова 7) обследование состояния функций фонематического слуха 8) обследование звукового анализа слов 9) обследование понимания речи 10) обследование активного словаря 11) обследование грамматического строя 12) обследование чтения 13) обследование письма II. Логопедическое заключение III. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы IV. Характеристика динамики логопедической коррекции V. Анализ результатов коррекционного воздействия.
4. Подготовка речевого и дидактического материала. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Перечень наглядных пособий, игр. Материал для обследования и развития неречевых и речевых компонентов:
Психологическая база речи
Общая, мелкая и артикуляционная моторика
Звукопроизношение
Слоговая структура слова
Фонематические процессы
Лексический строй
Грамматический строй
Связная речь
Письменная речь.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1.Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 90 с.

б) дополнительная литература

1.Использование игр с буквами в логопедической коррекции нарушений письменной речи у младших школьников в условиях общеобразовательных организаций [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Ковалева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 26 с.

2.Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и воспитателей/ Р.А. Кирьянова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2007. – 80 с.

3.Михеева, И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс]: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И.А. Михеева, С.В. Чешева. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.

4.Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи [Текст]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной

техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.